



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2018 - 2019

Nº de proyecto 289

ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO: BIBLIOTECA AUDIOVISUAL
DE CASOS CLÍNICOS REALES DE LA PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR MÁS
FRECUENTE. IMPLICACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN M.I.R.

Apellidos y Nombre del Coordinador del Proyecto:

JULIÁN PÉREZ-VILLACASTÍN

Facultad de Medicina

Departamento de Medicina

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACION Y MEJORA DE LA CALIDAD
DOCENTE

***ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO: BIBLIOTECA AUDIOVISUAL DE
CASOS CLÍNICOS REALES DE LA PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR MÁS
FRECUENTE. IMPLICACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN M.I.R.***

Coordinador del Proyecto: JULIÁN PÉREZ-VILLACASTÍN

Profesores participantes:

CARLOS MACAYA MIGUEL

NICASIO PÉREZ CASTELLANO

ISIDRE VILA COSTA

DAVID CÁCERES MOLLOR

JULIÁN PALACIOS RUBIO

GUILLERMO EUSSE GUTIÉRREZ

MARÍA JESÚS GARCÍA TORRENT

MIRIAM ESPINOSA ROMERO

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1. Ofrecer al alumno una formación práctica y real a partir de situaciones de la práctica clínica diaria.
2. Diseñar materiales educativos para enseñanzas virtuales.
3. Aprendizaje centrado en la práctica real.
4. Conseguir un mayor protagonismo del alumno en el proceso de aprendizaje.
5. Realizar un repositorio de vídeos y preguntas que crezca cada curso académico.
6. Se pretende que esta colección sirva como modelo para la creación posterior de una aplicación informática que permita la interpretación de cualquier electrocardiograma tras escaneo del mismo en dispositivos tales como móviles o tabletas.

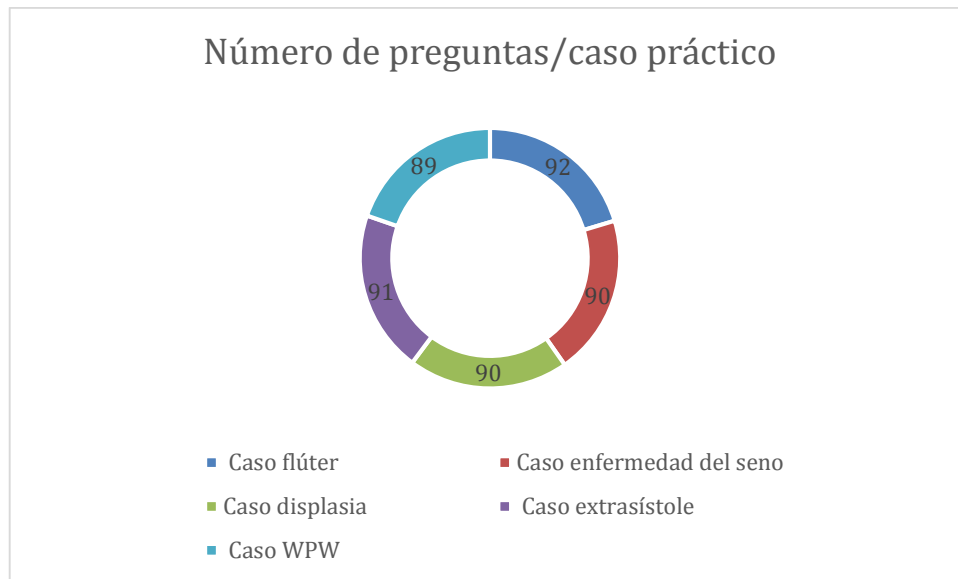
2. Objetivos alcanzados

Se lleva a cabo la actividad de innovación docente durante el periodo lectivo de la asignatura. En este sentido, se presenta a los alumnos el proyecto, indicándoles que se les presentarán una serie de vídeos que tendrán que visualizar y realizar unas preguntas tipo MIR. Se les invita a participar haciendo alusión a la importancia de cambiar los métodos de aprendizaje, haciendo la docencia más participativa. Los estudiantes se sorprenden ante el significado que tiene para ellos el examen del MIR y lo ven como un elemento motivador, con un aprendizaje centrado en la práctica real del análisis de la práctica clínica diaria. Se hacen referencias en clase por parte de los alumnos que les parece interesante formar parte de un aprendizaje colaborativo creando entre todos una gran base de preguntas o repositorio de vídeos y preguntas asociadas que ayuden a fijar conocimientos.

Durante el periodo de tiempo del estudio abrimos un espacio en el campus virtual de la asignatura Patología Médica con 5 casos:

1. Caso flúter
2. Caso enfermedad del seno
3. Caso displasia
4. Caso extrasístole
5. Caso WPW

Se obtuvieron 452 respuestas, distribuidas de la siguiente forma:



Las preguntas fueron evaluadas por los miembros del equipo del proyecto de innovación docente durante las siguientes semanas.

3. Metodología empleada en el proyecto

La experiencia docente que se ha llevado a cabo en la asignatura “Patología Médica” del curso académico 2018/2019. Esta asignatura se imparte en cuarto de medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

Se ha buscado la participación activa del alumnado, rompiendo con el método habitual de docencia y fomentando estilos de trabajo diferentes, para que los alumnos reflexionen, haciéndoles partícipes en la formación de futuros profesionales.

La metodología utilizada incluye las siguientes fases:

Primera fase: Diseño de actividades

Se diseñaron las actividades que se iban a grabar para favorecer la adquisición de conocimientos.

Segunda fase: Producción de material audiovisual

Se grabaron 5 vídeos a modo de presentación y se realizó la edición y producción del material audiovisual



Tercera fase

Se publicó en plataforma de acceso a contenidos para su acceso público a los alumnos

Las puntuaciones que se dieron a las respuestas son las siguientes:

0 puntos: no presenta pregunta/ presenta pregunta de calidad mala.

1 punto: presenta pregunta calidad buena

2 puntos: presenta pregunta de calidad muy buena

4. Recursos humanos

A) Coordinador del Proyecto:

Apellidos y Nombre: **Pérez-Villacastín Domínguez, Julián**

Categoría: Profesor Asociado Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Teléfono: 91 3303000 ext 7266

e-mail: jperezvillacastin@med.ucm.es

Evaluación de positiva de DOCENTIA: Sí.

B) Otros participantes que intervendrán en el Proyecto:

B.1) Profesorado

Apellidos y Nombre: Macaya Miguel, Carlos

Categoría: Catedrático Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Apellidos y Nombre: Pérez Castellano, Nicasio

Categoría: Profesor Asociado Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Medicina

Centro: Facultad de Medicina

Apellidos y Nombre: Vila Costa, Isidre

Categoría: Profesor Asociado Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Medicina

Centro: Facultad de Medicina

B.2) PAS

Apellidos y Nombre: David Cáceres Monllor

Categoría: PAS Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Medicina Legal, Psiquiatría y Anatomía Patológica

Centro: Facultad de Medicina

B.3) Estudiantes

Apellidos y Nombre: Palacios Rubio, Julián

Categoría: Estudiante Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Títulos propios UCM

Centro: UCM

Apellidos y Nombre: Eusse Gutiérrez Guillermo

Categoría: Estudiante Universidad Complutense de Madrid

Departamento: Títulos propios UCM

Centro: UCM

B.4) Personal del Centro Colaborador

Apellidos y Nombre: Espinosa Romero Miriam

Categoría: Personal investigador

Departamento: Arritmias

Centro: Hospital Clínico San Carlos

Apellidos y Nombre: García Torrent, M^a Jesús

Categoría: Personal investigador

Departamento: Cardiología

5. Desarrollo de las actividades y resultados

Se grabaron 5 vídeos y se publicaron en el campus online de la UCM. Los alumnos procedieron a visualizarlos y enviar sus preguntas.

Este método de experiencia de innovación docente rompe con el método habitual de la docencia. Fomenta la responsabilidad individual, porque cada alumno aporta sus preguntas, las cuales se guardan en una base de datos de consulta para promociones posteriores y estudiantes del MIR.

Han participado el 78% del alumnado. En valores absolutos 91 alumnos de un total 117, que han manifestado verbalmente la satisfacción con la metodología empleada. Los resultados académicos también han sido satisfactorios, la tasa de aprobados en la asignatura supera el 94%.

Se han obtenido 452 preguntas. La amplia participación de los alumnos, demuestra que esta actividad ha sido muy positiva y que ha conseguido estimularles. Se ha fomentado la participación activa del alumno en su propia formación y se ha estimulado el interés por el conocimiento.

Como aspectos a mejorar, los estudiantes sugieren que se distribuyan los vídeos en algo más de tiempo para que les más tiempo, facilitando el aprendizaje reflexivo.